**Реклама методического приема «Введение соревновательных элементов»**

Профессиональная деятельность воспитателя – это постоянный педагогический поиск, каждый педагог стремится подобрать свой ключик к достижению поставленной цели.

Детство, как известно, неотделимо от игры. Игровая деятельность является центральным звеном в развитии ребенка дошкольного возраста. В современном дошкольном образовании значительное место отводится специально созданной образовательной ситуации, внутри которой происходит организованное обучение, где игра имеет широкий диапазон применения и вариацию игровых методических приемов.

В наше время увлечь детей в образовательную деятельность становится все труднее. Задача каждого педагога «разбудить» в ребенке познавательный интерес, являющийся источником его познавательной активности. А что всегда любят делать дети? Во все времена дети любили и любят соревноваться друг с другом и с кем-либо. Обратите внимание на экран.

**ПРОСМОТР ВИДЕОСЮЖЕТА.**

Перед каждым педагогом встает вопрос, как заинтересовать детей, используя их же увлечения? Давайте посмотрим, как это делаю Я!

Большее предпочтение я отдаю методическому приему «Введение соревновательных элементов», который является неотъемлемой частью игрового метода образовательной работы с детьми дошкольного возраста. При использовании методического приема все действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами.

Данный прием выступает моим главнымпомощником в организации образовательного процесса и позволяет четко и полно реализовывать программные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности. В ситуации решения игровых задач воспитанниками на занятиях методический прием «Введение соревновательных элементов» активизирует познавательную активность и интерес детей на основе имеющихся у них умений и представлений, что обеспечивает их систематизацию и совершенствование. Данная функция является основным достоинством этого приема. Кроме того исключительное значение использования этого методического приема имеет объективность оценки уровня общей осведомленности детей в том или ином направлении развития.

Использование методического приема **«Введение соревновательных** элементов» направлено на развитие поисковой деятельности детей и подготавливает воспитанников к правильной оценке своих возможностей и достижений, развивает умения самовыражаться, работать в команде сообща при выполнении поставленных задач.

Введение соревновательных элементов на занятиях по различным образовательным областям позволяет внедрять в педагогическую практику разнообразные формы организации детей, что выступает еще одним немаловажным достоинством использования данного методического приема. Применив немного усердия, педагогического мастерства и творчества, используя методический прием «Введение соревновательных элементов» воспитателю дошкольного образования предоставляется возможность провести занятие в форме интерактивной игры, а именно викторины, турнира, Брейн-ринга, КВН, звездного часа, «Что? Где? Когда», «Своей игры», эстафет и др. Что повышает результативность образовательной работы с детьми, активизирует их познавательную активность. Моим воспитанникам это интересно, потому что они очень любят соревноваться, потому что в такие игры играют взрослые, а дети всегда любят подражать взрослым.

Применение методического приема «Введение соревновательных элементов» позволяет мне охватить большое количество детей практической деятельностью, вариативноиспользовать его в фронтальной, групповой и подгрупповой работе с детьми на занятиях по различным образовательным областям, а также в нерегламентированной деятельности с детьми.

**ПРОСТО И РЕЗУЛЬТАТИВНО!**

На мой взгляд, этот методический прием дает возможность создать такую образовательную среду, которая будет вызывать у детей удивление и любопытство, неподдельный интерес. **Введение соревновательных элементов** позволяет сформировать у детей такие личностные черты как целеустремленность, настойчивость, сопереживание, создает атмосферу сотворчества и содружества, развивает мировоззрение, общий кругозор, логическое мышление и речь, воспитывает у детей взаимоуважение и командный дух.

И свое выступление я закончу словами Конфуция:

То, что я слышу, я забываю;

То, что я вижу и слышу, - я немного помню,

То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать,

Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю – я приобретаю умения

Когда я передаю приобретённые умения мною другим, я становлюсь мастером!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!